Министерство образования и науки Калужской области

Государственное бюджетное професиональное образовательное учреждение Калужской области «Колледж транспорта и сервиса» г.Сухиничи

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании	Директор ГБПОУ КО «КТС»
Педагогического совета	Денисов С.В. _____
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.	Приказ № 186 от 31 августа 2018 г.
На заседании	Директор ГБПОУ КО «КТС»
Педагогического совета	Денисов С.В. _____
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.	Приказ № 77 от 30 августа 2019
На заседании	Директор ГБПОУ КО «КТС»
Педагогического совета	Денисов С.В. _____
Протокол № __от «_»_____2020 г.	Приказ № ____ от _____

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО **29.01.08 Оператор швейного оборудования**

Квалификация: ***оператор швейного оборудования***
Форма обучения- очная
Нормативный срок обучения – 2 г. и 10 мес.
на базе основного общего образования

СОГЛАСОВАНО РАБОТОДАТЕЛЕМ
_____
_____
_____
_____
_____

Содержание

Пояснительная записка
1. Общие положения
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП
1.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
1.2.1 Цель (миссия) ОПОП
1.2.2 Срок освоения ОПОП
1.2.3 Трудоемкость ОПОП
1.2.4 Востребованность выпускников
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3.Компетентностная модель подготовки выпускника по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП
4.1 Базисный учебный план
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП
5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса
5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП
7. Программа ГИА
ПРИЛОЖЕНИЯ:
Аннотация рабочих программ

Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГБПОУ КО «Колледж транспорта и сервиса» профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: базисный учебный план, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в расширении возможностей для реализации интересов в системе непрерывного общего и профессионального образования, в формировании прочных знаний, умений и
навыков, обеспечивающих востребованность на рынке труда;
- г.Сухиничи и Сухиничского района – в обеспечении сохранения интеллектуального потенциала, в насыщении рынка квалифицированными кадрами, способными к активной творческой деятельности во всех сферах экономики;
- ГБПОУ КО «Колледж сервиса и транспорта» – в обеспечении притока потенциальных обучающихся, осознанно избравших данную профессию;
- родителей и законных представителей обучающихся – в обеспечении информации об образовательном учреждении в целом и процессе обучения
по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно - правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – программы) составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 767, зарегистрирован Министерством юстиции России от 20.08.2013 № 29551.
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 22.01.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18.04.2013г. №291. (Зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013г. № 28785)
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО от 17.03.2015 №06-259 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 № 390 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- Устав ГБПОУ КО «КТС»

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.2.1 Цель (миссия) ОПОП

Цель (миссия) ОПОП по профессии «Оператор швейного оборудования» состоит в способности:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания, востребованные обществом;
- реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования, требований регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения - создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Задачи:

- формирование знаний, умений, практического опыта;
- формирование общих компетенций;
- освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

- формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- эффективное применение традиционных и инновационных форм и методов контроля и оценки результатов освоения ОПОП.

1.2.2 Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП по профессии «Оператор швейного оборудования» при очной форме получения образования составляют на базе основного общего образования – 2года 10 месяцев.

1.2.3 Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП по профессии «Оператор швейного оборудования» по очной форме обучения на базе основного общего образования: обязательная часть ППКРС 576 часов, учебной и производственной практики 43 недели промежуточная аттестация – 2 неделя; государственная (итоговая) аттестация – 2 недели.

При освоении ОПОП по профессии «Оператор швейного оборудования» по очной форме обучения на базе основного общего образования ее трудоемкость увеличивается на 2052 часов.

1.2.4. Востребованность выпускников

Широкая подготовка по основам швейного производства позволяет выпускникам работать в любых организациях, связанных с изготовлением изделий одежды и швейных изделий по индивидуальным заказам и в массовом производстве.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника СПО по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования».

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает:
- ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материала, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.,

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» являются:
- текстильные материалы и изделия; детали швейных изделий; автоматизированные настилочные и раскройные комплексы; электронно- вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов; швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия; мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» готовится к следующим видам деятельности:
- Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.
- Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:
- индивидуальный пошив швейных изделий;
- подготовка изделий к примеркам;
- ремонт и обновление изделий;

3. Компетентностная модель подготовки выпускника по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования (компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП)

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП.

4.1. Учебный план

Учебный план по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии:

- Объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов;
- Последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

- Виды учебных занятий;
-Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
План включает все дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно,
всех учебных циклов и разделов.
Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.
При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки:
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54
академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки
обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.
Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение студентами рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к
экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Базисный учебный план

по профессии среднего профессионального образования 29.01.08 Оператор швейного оборудования

индекс	Элементы учебного процесса в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. Учебная нагрузка обучающегося	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					Лабор.и практич. занятия	Курсовая работа (проект)	
П.ОО	**Профессиональный цикл**		**702**	**468**	**170**		
ОП.ОО	***Общепрофессиональные дисциплины***		**90**	**60**	**21**		
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности		48	32	6		2
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности		48	32	15		2
ПМ.00	***Профессиональные модули***		**553**	**364**	**149**		
ПМ.01	**Выполнение работ по обслуживанию**		66	44	16		1-2

	оборудования подготовительно-раскройного производства						
МДК 01.01	Подготовка и раскрой материалов		66	44			
ПМ.02	**Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов**		480	320	95		1-3
МДК 02.01	Технология обработки текстильных изделий		480	320			1-3
ФК. ОО	Физическая культура		60	40			1-3
	Вариативная часть циклов ОПОП			**108**	**108**		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП			**576**			
УП.ОО	**Учебная практика**	**43**		**1548**			
	Призводственная практика						
ПА	**Промежуточная аттестация**	**2**					
ГИА	**Государственная (итоговая) аттестация**	**2**					
ВСЕГО		**63**					

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин соответствуют примерным программам и требования ФГОС по профессии.

1) ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины: Экономические и правовые основы производственной деятельности, Безопасность жизнедеятельности.

2) ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен**:

иметь практический опыт:

- ведения процессов контроля качества материалов;
- расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилания;
- раскроя материалов в подготовительно- раскройном производстве;

уметь:

- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
- настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;

знать:

- устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки;
- методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;

- правила и способы расчетов кусков материалов;
- методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования;
- систему установки режимов настилания на панели управления автоматизированного оборудования;
- допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства;
- требования, предъявляемые к качеству настила;
- свойства материалов и особенности их настилания;
- принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;
- корректировку режимов раскроя; требования, предъявляемые к качеству кроя;
- графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь.

ПМ.02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен**:

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

Вариативная часть цикла ОПОП в количестве 108 полностью распределена на обязательную часть циклов (общепрофессиональный и профессиональный цикл).

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена (в том числе, и междисциплинарного).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

Основная профессиональная образовательная программа профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования обеспечена комплектом примерных программ учебных дисциплин в полном объеме.

В процессе обучения используются аудио- , видео- и мультимедийные материалы, различного рада наглядные пособия.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по основной образовательной программе.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели повышают свою квалификацию в соответствующей предметной области раз в 1 раз в 3 года.

Преподаватели принимают участие в работе научных и научно- практических конференций с целью повышения научного уровня преподавания дисциплин, принимают участие в работе методических семинаров и методических советов с целью повышения методического и методологического уровня преподавания.
Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационного разряда (категории).
Реализацию основной образовательной программы профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования обеспечивают педагогические кадры, имеющие в основном базовое образование.
Доля преподавателей, имеющих квалификационные категории составляет - 90%.
Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации составляет 100%. Преподаватели своевременно повысили квалификацию в виде различных курсов, стажировок и профессиональных переподготовок.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

Рабочая профессиональная образовательная программа профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования обеспечена комплектом примерных программ учебных дисциплин в полном объеме, разработанных в соответствии со стандартом. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена разработанными преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин учебно-методическими комплексами, включающими конспекты лекций, сборники упражнений, сборники практических работ. Основная образовательная программа обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик: учебная, производственная практика (по профилю).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным изданием учебно-методических материалов по каждой дисциплине профессионального цикла и междисциплинарного курса (включая электронные базы периодических изданий).
Обеспеченность студентов литературой, необходимой для реализации основной образовательной программы, соответствует нормативу 0,5 экз. на одного студента. Источники учебной информации отвечают современным требованиям и обновляются раз в 5 лет по специальным дисциплинам и раз в 10 лет по общеобразовательным дисциплинам. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, регулирующие профессиональную сферу деятельности.
Студенты обеспечены свободным доступом к электронной базе данных имеющихся образовательных ресурсов, в том числе и специальными профессиональными образовательными ресурсами и информационными ресурсами сети Интернет.
Для реализации образовательных программ на профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования используются инновационные методы обучения. Информационные технологии – для поиска необходимой информации студентам специальности предоставляется доступ в Интернет.
Кроме этого, широко применяются электронные курсы лекций по дисциплинам: МДК.01.01 Подготовка и раскрой материалов; МДК 02.01 Технология обработки текстильных изделий; Безопасность жизнедеятельности.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для подготовки по профессии «Оператор швейного оборудования» в соответствии с ФГОС в ГБПОУ КО «КТС» имеются:
- кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- технологии швейных изделий; материаловедения, оборудования для швейного производства;
- безопасности жизнедеятельности, охраны труда;
- швейная мастерская
- спортзал, библиотека, актовый зал

Для обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении также имеются столовая, медпункт, объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения, общежитие.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки.

Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение практических работ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Основными задачами *текущего контроля* успеваемости, являются:
- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:
- оценку усвоения теоретического материала;
- оценку выполнения лабораторных и практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ и др.

Обобщение результатов текущего контроля проводится во время *ежемесячной аттестации* студентов, где используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов в группе и группы в колледже.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по отдельному профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний, умений, практического опыта по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, по учебной и производственной практикам;
- сформированности общих и профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.) Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Положения по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам.

ГИА проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по профессии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом итоговая государственная аттестация по профессии включает выпускную квалификационную работу.

Выпускная практическая квалификационная работа – обязательный компонент ГИА, дающей представление об уровне подготовленности выпускника к выполнению функциональных обязанностей специалиста по профессии и представляет собой написание и защиту письменной экзаменационной работы.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников– установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом руководителя образовательного учреждения создается специальная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки Калужской области.

Приложение

Аннотации рабочих программ общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин
по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

ДИСЦИПЛИНА ОБД Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; сформировать представление о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления на межпредметной основе;
- строить аналитический рассказ об идейно-художественном содержании произведения и его фрагментов на основе самостоятельной работы с текстом;
- строить рассказ по типу индивидуальной, сравнительной и групповой характеристики персонажей;
- раскрывать позицию автора в произведении, его взгляды, отношение к персонажам;
- выявлять подтекст;

производить речеведческий и стилистический анализ текста художественного произведения, научно-учебного, научно-популярного, публицистического текста;

- выявлять и осмысливать изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с нравственно-психологической и социальной характеристикой персонажей, индивидуализацией их образов, композиционной структурой произведения, идейным замыслом, позицией автора;
- творчески пересказывать художественный текст;
- строить устное высказывание и письменное сочинение на темы, предполагающие самостоятельный анализ литературных произведений и фактов исторической и современной действительности;
- импровизировать на свободную тему;
- передавать в устной и письменной форме индивидуальное восприятие художественного произведения, свое видение действительности и понимание жизненных проблем, свои оценки фактов и явлений, своеобразно используя ресурсы родного языка, придерживаясь своего индивидуального стиля;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- фонетику и графику, лексику и фразеологию, грамматику и правописание.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторные самостоятельные работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ДИСЦИПЛИНА ОБД ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• ***предметных*:**
— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
жание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*265*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	*29*
контрольные работы	*9*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
чтение произведений по программе и по выбору, стихотворения и отрывки наизусть	*78*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ДИСЦИПЛИНА ОБД Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1)говорение:

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2)аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

3) чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 85 часа.

2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе	
практические занятия	168
Контрольные работы	1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	85
в том числе	
подготовка рефератов, оформление презентаций, выполнение домашней работы	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

ДИСЦИПЛИНА ОБД МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить значение корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблицы;
- выполнять тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;

- вычислять в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
самостоятельной работы обучающегося 142 час.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	427
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) в том числе 1 курс 2 курс	285 131 154
Лабораторные занятия (если предусмотрены)	
Практические Занятия (если предусмотрено)	
Внеаудиторная самостоятельная работа	142
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ДИСЦИПЛИНА ОБД ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:

знать/понимать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-основные исторические термины и даты.

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:

уметь:

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента171 час;

самостоятельной работы студента 85 часа

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**213**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические работы	58
контрольные работы	
Самостоятельная работа студентов (всего)	**42**
в том числе:	
Написание рефератов Выполнение докладов Подготовка компьютерных презентаций	8 5 5

Создание кроссвордов на заданную тематику Составление подробных конспектов Оформление отчетов по практическим работам Поиск в сети Интернет и подготовка материала для практических работ Работа с дополнительной литературой	6 5 5 5 3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ДИСЦИПЛИНА ОБД ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

4) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
Предметные освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:
максимальная нагрузка обучающегося – 144 часов в том числе:
объём обязательной нагрузки составляет 96 часов;
самостоятельная учебная нагрузка студентов – 48 час

2.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
в том числе:	
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, конспектов; - работа с источниками социальной информации; - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях; - подготовка презентации - решение задач - поиск и обработка социальной информации	6 4 2 4 6 2
Итоговый контроль предусмотрен после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта	

ДИСЦИПЛИНА ОБД ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Естествознание» являются:

умения, относящиеся к исследовательской деятельности (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);

поиск, критическое оценивание, передача содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и передачи информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения;

навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение экологических требований в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения естествознания ученик должен знать/понимать

смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера;

вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь

приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, ***обосновывающих***:

атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

осознанных личных действий по охране окружающей среды

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
лабораторные работы	31
практические занятия	2
зачеты	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
исследовательская работа	8
индивидуальные творческие задания	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ДИСЦИПЛИНА ОБД Физическая культура

1.1. Область, применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- физическое воспитание студентов, укрепление здоровья, воспитание всесторонне развитой личности выпускника.
- обеспечение гармоничного физического развития.
- формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
- обучение основным двигательным действиям из различных видов спорта.

- обучение минимуму знаний из области медицины, гигиены ,методике ФВ и спортивной тренировке
- воспитание устойчивого интереса к спортивным занятиям.
- содействие овладению профессиональными навыками.
- формирование всех основных физических качеств: силы, быстроты, ловкости, «гибкости и выносливости повышение уровня общей работоспособности студентов.
- повышать устойчивость организма студентов к физическим нагрузкам.
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного мировоззрения.
- воспитание морально-волевых качеств личности студентов,
- требовании к результатам освоении учебной дисциплины:
- на каждом курсе выполнять тесты по ОФП, контрольные упражнения и зачеты
- овладеть знаниями из области ФК и С, ЗОЖ.
- уметь самостоятельно проводить разминку
- овладеть техникой движений разных видах спорта.
- знать правила соревнований по различным видам спорта.
- участвовать в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях Ф.К.
- соблюдать нормы ЗОЖ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки студента 256 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часа:
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*161*
контрольные работы	
Зачеты	*15*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*85*
в том числе:	
• систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); • оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта по нормативам**	

ДИСЦИПЛИНА ОДБ ОБЖ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

•личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с

нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
•предметных:
− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

• 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки — 108 часов,
- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**

в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ДИСЦИПЛИНА ОБД География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности в выявлении и объяснении географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в картах, статистических

материалах, геоинформационных системах и ресурсах Интернета, важнейших социально-экономических вопросах международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- Сформировынность представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях; численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфике; различиях в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблемах современной урбанизации;
- знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;
- владение умениями применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- владение умениями применять географические знания для оценки и объяснения ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- владение умениями использовать карты разного содержания, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, для составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
Практические работы	*15*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ДИСЦИПЛИНА ОДБ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Обучение экологии направлено на достижение обучающимися определенных личностных метапредметных и предметов результатов.

Личностными результатами изучения курса «Экология» являются:

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды.
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» являются:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
- умения работать с разными источниками информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения являются:

- сформированность представлений об «экологической» культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- умение экологически мыслить и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности в выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося___108_часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___72___ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___36_ __ часов.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачёт.	

ДИСЦИПЛИНА ОБД Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы: Учебная дисциплина Информатика относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- перечислять виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности;
- осуществлять поиск информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет;
- создавать ящик электронной почты и настраивать его параметры. Осуществлять формирование адресной книги;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- этапы развития технических средств и информационных ресурсов;
- правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения;
- информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления;
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки студента 112 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	27
Итоговая аттестация в форме зачета	

ДИСЦИПЛИНА ОБД ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

— готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

— готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

***метапредметных*:**

— выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

***предметных*:**

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

— сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
— сформированность основ правового мышления;
— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
— понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
— сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия Российской Федерации;
— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*150*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
в том числе:	
Рефераты, доклады, творческие работы	*15*
Итоговая аттестация в форме - экзамена.	

ДИСЦИПЛИНА ОДБ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
— формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• ***метапредметных*:**

— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать

соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях закрепленных в Конституции Российской Федерации;
— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
• ***предметных*:**
— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
— умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
— способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе аудиторная нагрузка: Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Курсовая работа (проект)	89
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) Самостоятельная подготовка к рефератам и докладам Самостоятельная работа по учебному материалу	44

Итоговая аттестация в форме дифференцированного **экзамена**	

- **ДИСЦИПЛИНА ОДД КРАЕВЕДЕНИЕ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Краеведение» относится к общеобразовательному циклу (дополнительные учебные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны включать:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему родному краю, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое народа Калуги и Калужской области;
2) осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте общемирового культурного наследия;
3) усвоение традиционных ценностей родного края, гуманистических традиций и ценностей;
4) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5) уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Калужского края;
6) толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языке, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Межпредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1)способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и поду его реализации;

2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей и др.).

3) использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

4) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);5) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в колледже и социальном окружении;

6) владение умением работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способностей разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения дисциплины обучающимися включают:
- формирование уважительного отношения к истории своего края; развитие у обучающихся стремления нести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Калужской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимоотношения между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Калужской области;
- овладение ценностным представлением об историческом пути развития Калужской области;
- формирование умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Калужской области;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранить и приумножить культурное наследие;
- создание основы для формирования у части обучающихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
в том числе:	
Рефераты, доклады, творческие работы	*20*
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета.	*2*

ДИСЦИПЛИНА ОБД АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**59**
Обязательная аудиторная нагрузка	**39**
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации	23
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	**20**
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

ДИСЦИПЛИНА ОП МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.08 **«Оператор швейного оборудования».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в ОП.00 Общепрофессиональный цикл по профессии СПО 29.01.08_ _**«Оператор швейного оборудования».**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;
- самостоятельной работы - 16 часов.