

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Колледж транспорта и сервиса»
г. Сухиничи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)

Сухиничи 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 431;

В соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «КТС»

Разработчик: преподаватель высшей категории Зубилова Татьяна Вячеславовна

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

От « ____ » _____ 2016 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ Т.В.Зубилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

_____ Б.Б. Атаев

« ____ » _____ 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | стр. |
|---|-------------|
| 1. Пояснительная записка (общие цели) | 4 |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины | 6 |
| 3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане | 7 |
| 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| 5. Содержание учебной дисциплины | 9 |
| 6. Структура учебной дисциплины | 16 |
| 7. Тематическое планирование | 17 |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 46 |
| 9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык» | 48 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса иностранного языка (английского) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО социально-экономического профилей обучающиеся изучают иностранный язык как общеобразовательную учебную дисциплину в учреждениях СПО в объеме 117 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее формирование** коммуникативной иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), т.е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание у них общих компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **достижение** порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- **дальнейшее формирование** умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) по данной программе направлено на решение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, способствующих достижению вышеперечисленных целей.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; на повышение общей культуры, культуры общения и речи; на расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; а также на формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Данная программа построена по принципу преемственности, т. е. позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки и, опираясь на уже имеющиеся знания, умения и навыки, обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне. В её основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Содержание обучения делится на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством

общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус дисциплины «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании **коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, химии и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; с другой – с умениями в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор студентов, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования студентов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в раздел «Общие учебные дисциплины», является базовой, на которую отводится 117 аудиторных часов в

учебном плане.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности студентов, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского (немецкого) языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Описание людей (внешность, характер, личностные и профессиональные качества)

Межличностные отношения
Город, деревня, инфраструктура
Человек, здоровье, спорт
Повседневная жизнь, условия жизни
Досуг
Новости, средства массовой информации
Научно-технический прогресс
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Природа и человек (климат, погода, экология)
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Государственное устройство, правовые институты
Путешествие
Россия
Выбор профессии

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

Цифры, числа, математические действия
Промышленность, транспорт; детали, механизмы
Инструкции, руководства

Фонетический материал: звуки, типы слогов, типы чтения, интонация, ударение.

Лексический материал: 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал включает слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал (английский язык):

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия,

производные от some, any, every.

• Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Речевой и текстовый материал:

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования используются аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, текст из учебника, доклад, описание;

– технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

– художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilmа.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос

соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры иноязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки (английский язык)

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past, Future Continuous/Progressive, Present Perfect; системы модальности.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Progressive, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и

однойязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58,5 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Перевод текстов, выполнение упражнений, реферирование текста, составление рассказов, сообщений, таблиц, подготовка рефератов, докладов, проектов. | 58,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

7. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения | | | | | |
|--|--|-------------|------------------|----|--|----|---------------------------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 1. Введение | | 10 | | | | | | |
| Тема 1.1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Английский в твоей жизни.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Типы слогов. Чтение гласных букв в четырёх типах слога.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Имя существительное: его основные функции в предложении. Наиболее употребительные суффиксы</td> </tr> </table> | | | 1 | Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 | Английский в твоей жизни. | 3 |
| 1 | Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | | | | | | | |
| 2 | Английский в твоей жизни. | | | | | | | |
| 3 | Типы слогов. Чтение гласных букв в четырёх типах слога. | | | | | | | |
| 4 | Имя существительное: его основные функции в предложении. Наиболее употребительные суффиксы | | | | | | | |
| | Практические занятия 1. Изучение четырёх типов слога. 2. Чтение гласных букв в четырёх типах слога. 3. Словообразование имён существительных. | | | | | | | |
| Тема 1.2. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1.</td> <td>Лексический минимум, необходимый для ведения беседы при встрече и прощании</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Ударение в английских словах.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Образование множественного числа имён существительных (правила и исключения из правил)</td> </tr> </table> | | | 1. | Лексический минимум, необходимый для ведения беседы при встрече и прощании | 2. | Ударение в английских словах. | 3. |
| 1. | Лексический минимум, необходимый для ведения беседы при встрече и прощании | | | | | | | |
| 2. | Ударение в английских словах. | | | | | | | |
| 3. | Образование множественного числа имён существительных (правила и исключения из правил) | | | | | | | |
| | Практические занятия 1. Правила постановки ударения в английских словах. 2. Отработка диалогов по теме урока. 3. Образование множественного числа имён существительных (работа по карточкам) | | | | | | | |
| Тема 1.3. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как поблагодарить, | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Лексический минимум, необходимый, чтобы подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь; поблагодарить, ответить на благодарность.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Английские звуки. Транскрипция.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления.</td> </tr> </table> | | | 1 | Лексический минимум, необходимый, чтобы подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь; поблагодарить, ответить на благодарность. | 2 | Английские звуки. Транскрипция. | 3 |
| 1 | Лексический минимум, необходимый, чтобы подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь; поблагодарить, ответить на благодарность. | | | | | | | |
| 2 | Английские звуки. Транскрипция. | | | | | | | |
| 3 | Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления. | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| ответить на благодарность | Практические занятия 1. Изучение гласных и согласных звуков, дифтонгов, монофтонгов. 2. Разыгрывание учебных диалогов. 3. Грамматические упражнения на постановку артиклей. | | |
| Тема 1.4. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Лексический минимум, необходимый чтобы извиниться, попросить прощения; как ответить на извинение 2 Личные и притяжательные местоимения. | | |
| | Практические занятия. 1.Разыгрывание учебных диалогов. 2.Грамматические упражнения на употребление личных и притяжательных местоимений. | | |
| Тема 1.5. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника Как выразить восторг, удивление Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Лексический минимум, необходимый, чтобы выразить (не)согласие с мнением собеседника; восторг, удивление; сомнение, предостережение, совет, предложение. 2 Интонация в английском языке. 3 Вопросительные, относительные и объектные местоимения. | | |
| | Практические занятия 1. Как при помощи интонации выразить чувства. 2. Разыгрывание учебных диалогов. 3.Употребление личных и притяжательных местоимений в тексте. | 0 | |
| | Лабораторные работы | 10 | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | 0 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Английский в моей жизни (сочинение) 2. Выполнение грамматических упражнений на местоимения 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление множественного числа имён существительных. 4. Затранскрибировать слова | | 5 | |
| 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ | | | 90 | |
| 2.1. Описание людей (внешность, характер, личностные и профессиональные качества) | | | 6 | |
| Тема 2.1.1 Внешность людей. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для описания внешности людей. | | |
| | 2 | Составление словесного портрета члена своей семьи. | | |
| | 3 | Понятие глагола-связки | | |
| | 4 | Указательные местоимения. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внешность людей». 2. Формы глагола «to be». | | | |
| Тема 2.1.2 Характер людей. Правила хорошего тона в телефонном разговоре и бытовом общении. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для описания характера людей. | | |
| | 2 | Как спросить, попросить о чём-либо и как ответить. | | |
| | 3. | Изучение лексического минимума, необходимого для составления этикетных диалогов в ситуациях бытового общения. | | |
| | 4. | Составление телефонного разговора. | | |
| | 5. | Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Характер людей»</p> <p>2.Грамматические упражнения на неопределённые местоимения.</p> <p>3.Разыгрывание диалогов по теме.</p> | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1.3. Личностные и профессиональные качества | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о личностных качествах и различных профессиях.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Заполнение таблицы «Профессии».</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Составление монологических высказываний студентов и ведение мини-диалогов о содержании и значимости некоторых профессий.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Present Simple (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений)</td> </tr> </table> | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о личностных качествах и различных профессиях. | 2 | Заполнение таблицы «Профессии». | 3 | Составление монологических высказываний студентов и ведение мини-диалогов о содержании и значимости некоторых профессий. | 4 | Present Simple (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | 2 | 1 |
| 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о личностных качествах и различных профессиях. | | | | | | | | | | |
| 2 | Заполнение таблицы «Профессии». | | | | | | | | | | |
| 3 | Составление монологических высказываний студентов и ведение мини-диалогов о содержании и значимости некоторых профессий. | | | | | | | | | | |
| 4 | Present Simple (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | | | | | | | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Личностные качества. Профессии»</p> <p>2.Диалог «Разговор по телефону»</p> <p>3.Грамматические упражнения на Present Simple.</p> | 0 | | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | 6 | | | | | | | | | |
| | Практические занятия | 0 | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | 3 | | | | | | | | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Выполнение заданий в тестовой форме на Present Simple.</p> <p>2. Описание внешности своего друга.</p> <p>3. Кто твой друг по знаку зодиака..</p> <p>4. Написать свою автобиографию.</p> | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| 2.2. Межличностные отношения | | | 6 | |
| Тема 2.2.1 Я и моя семья. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о семье | | | |
| 2 | Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. | | | |
| 3 | Present Progressive (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | | |
| | Практические занятия | | | 2 |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Я и моя семья». 2. Грамматические упражнения на Present Progressive | | | |
| Тема 2.2.2 Жизнь молодежи и их проблемы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о жизни молодёжи. | | | |
| 2 | Работа с текстом «Жизнь молодёжи и их проблемы»: составление списка проблем, с которыми молодые люди сталкиваются сегодня. | | | |
| 3 | Present Perfect (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жизнь молодежи и их проблемы» 2. Грамматические упражнения на Present Perfect. 3. Монологи по темам «Проблема курения», «Наркотики», «Подростковый алкоголизм». | | | |
| Тема 2.2.3. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Общение с друзьями. | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о видах общения (непосредственное и опосредованное, межличностное и массовое, монологическое и диалогическое). | | 1 |
| | 2 | Составление диалогов о типах взаимодействий между людьми (сотрудничество, противоборство, конфликт, компромисс), видах малых групп. | | |
| | 3 | Present Perfect Progressive (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общение с друзьями». | | | |
| | 2.Разыгрывание учебных диалогов | | | |
| | 3. Грамматические упражнения на Present Perfect Progressive | | | |
| Лабораторные работы | | 0 | | |
| Практические занятия | | 6 | | |
| Контрольные работы | | 0 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление полилога по теме «Моя семья». | | 3 | | |
| 2. Составление таблицы «Психологические качества личности». | | | | |
| 3. Презентация «Знаки зодиака». | | | | |
| 4. Нарисовать генеалогическое дерево своей семьи. | | | | |
| 2.3. Повседневная жизнь, условия жизни. | | | 6 | |
| Тема 2.3.1. Квартира. Дом. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для описания интерьера своей квартиры, дома. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о доме своей мечты. | | |
| | 3. | Правильные и неправильные глаголы. | | |
| | 4. | Конструкция «There is, there are» | | |
| Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день». | | | | |
| 2.Грамматические упражнения на правильные и неправильные глаголы. | | | | |
| 3.Употребление конструкции «there is, there are» при описании дома, квартиры. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 2.3.2. Рабочий день. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об организации рабочего дня. | | |
| | 2 | Составление монологических и диалогических высказываний о рациональном режиме дня студента. | | |
| | 3 | Past Simple (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день». 2. Грамматические упражнения на Past Simple. | | | | |
| Тема 2.3.3. Выходной день | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своём выходном дне. | | |
| | 2 | Составление монологического высказывания о своём рабочем дне. | | |
| | 3 | Past Progressive (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выходной день». 2. Описание своего выходного дня. 3. Грамматические упражнения на Past Progressive. | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Контрольные работы | | 0 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление своего распорядка дня. 2. Мои обязанности по дому. 3. Дом моей мечты (творческий проект). | | 3 | | |
| 2.4. Город, деревня, инфраструктура | | 6 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| Тема 2.4.1. Город. Инфраструктура. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о жизни в городе. | | |
| | 2. | Ознакомительное чтение. | | |
| | 3. | Составление устного высказывания об инфраструктуре города и о функциях предприятий сферы обслуживания и сферы услуг, учреждений образования и медицины. | | |
| | 4. | Past Perfect (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Город. Инфраструктура». | | | |
| | 2. Грамматические упражнения на Past Perfect. | | | |
| Тема 2.4.2. Сухиничи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о Сухиничах. | | |
| | 2. | Изучающее чтение. | | |
| | 3. | Моё любимое место в Сухиничах. | | |
| | 4. | Past Perfect Progressive (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений). | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сухиничи». | | | |
| | 2. Грамматические упражнения на Past Perfect Progressive. | | | |
| Тема 2.4.3. Деревня. Инфраструктура. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об инфраструктуре деревни. | | |
| | 2 | Просмотровое чтение. | | |
| | 3 | Степени сравнения наречий | | |
| | 4 | Составление таблицы «Преимущества и недостатки городской и сельской жизни». | | |
| | 5 | Future Simple (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деревня. Инфраструктура». | | | |
| | 2. Грамматические упражнения на Future Simple | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | Контрольная работа | 0 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических заданий. 2. Составление диалога-обмена мнениями о жизни в городе и на селе. 3. Сухиничи-город моего детства (презентация). | 3 | |
| 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология) | | 6 | |
| Тема 2.5.1. Климат Великобритании и США. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Климат Великобритании и США.». 2. Просмотровое чтение. 3. Составление сравнительной таблицы «Климат и погода Англии и США». 4. Future Progressive (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Климат англоязычных стран» 2. Грамматические упражнения на Future Progressive | | |
| Тема 2.5.2. Климат в России. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалогических и монологических высказываний студентов о климате в России 2. Future Perfect (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы экологии мегаполиса» 2. Грамматические упражнения на Future Perfect | | |
| Тема 2.5.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|
| Проблемы экологии мегаполиса | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов о проблемах экологии мегаполиса. | | 2 | |
| | 2. | Изучающее чтение. | | | |
| | 3. | Организация дискуссии по вопросам экологии | | | |
| | 4. | Future Perfect Progressive (случаи употребления; образование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений) | | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Климат в России» 2. Грамматические упражнения на Future Perfect Progressive | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | 0 |
| Практические занятия | | | 6 | | |
| Контрольные работы | | | 0 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление кратких сообщений о климате англоязычных стран. 2. Составление кроссворда «Климат в Англии и в России». 3. Составление плана пересказа текста о климате в России. 4. Охарактеризовать по выбору одну из экологических проблем. | | | 3 | | |
| 2.6. Научно-технический прогресс | | | 6 | | |
| Тема 2.6.1 Наука | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Изучение терминов, связанных с достижениями науки. | | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о космосе. | | | |
| | 3 | Употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when | | | |
| Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наука». 2. Грамматические упражнения на употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when | | | | | |
| Тема 2.6.2 | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|
| Технология и ее влияние на нашу жизнь | 1 | Изучение терминов, связанных с технологией. | | | |
| | 2 | Составление устного высказывания об интернете. | | | |
| | 3 | Модальные глаголы. | | | |
| | | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс» 2. Употребление модальных глаголов. | | | |
| Тема 2.6.3. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода научно-популярных текстов. | | | |
| | 2. | Просмотровое чтение. | | | |
| | 3. | Реферирование статей из газет о научно-техническом прогрессе в области автомобилестроения. | | | |
| | 4. | Эквиваленты модальных глаголов. | | | |
| | | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс» 2. Употребление эквивалентов модальных глаголов. | | | |
| | | Лабораторные работы | | 0 | |
| | Практические занятия | | 6 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Презентация на тему: «Будущее интернета», «Интернет и современная жизнь», «История развития компьютера», «Виртуальная реальность». | | 3 | | |
| 2.7. Человек, здоровье, спорт | | | 6 | | |
| Тема 2.7.1 | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| Спорт в России | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о спорте. | | 2 |
| | 2 | Ознакомительное чтение. | | |
| | 3 | Работа с тематическими текстами, составление на их базе собственных монологических высказываний и диалогов. | | |
| | 4 | Степени сравнения имён прилагательных (правила образования). | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в России» | | |
| | | 2.Грамматические упражнения на правила образования степеней сравнения прилагательных. | | |
| Тема 2.7.2. Популярные спортивные игры в англоязычных странах. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о различных видах спорта, популярных в англоязычных странах, молодёжных играх, об Олимпийском движении. | | |
| | 2 | Составление монологических высказываний об отдельных видах спорта. | | |
| | 3 | Степени сравнения имён прилагательных (исключения) | | |
| | 1 | Практические занятия | | |
| | 2 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Популярные спортивные игры в англоязычных странах. | | |
| | | Употребление степеней сравнения прилагательных в речи.. | | |
| Тема 2.7.3. У врача. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода ситуаций в кабинете врача | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о значимости здорового образа жизни | | |
| | 3 | Разыгрывание ситуаций «В больнице» | | |
| | 4 | Степени сравнения наречий. | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в России» | | |
| | | 2.Грамматические упражнения на правила образования степеней сравнения наречий. | | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 5 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Контрольная работа №1 на степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление кратких сообщений о спортивных играх. 2. Составление таблицы «Правила здорового образа жизни». 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. | 3 | |
| 2.8. Досуг | | 6 | |
| Тема 2.8.1. Театры Великобритании и России. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о театрах Великобритании и России. 2. Изучающее чтение. 3. Рекламное объявление. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Театры Великобритании» 2. Написать конспект на основе работы с текстом. | | |
| Тема 2.8.2. Хобби | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о вариантах проведения свободного времени. 2 Составление устного высказывания о своём хобби 3 Личное письмо. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби» 2. Совершенствование орфографических навыков. | | |
| Тема 2.8.3. Досуг молодёжи. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода сообщений об увлечениях молодежи. 2 Составление диалога-расспроса с целью выяснения предпочтений собеседника или представителя другой группы в организации свободного 3 Главные члены простого нераспространённого предложения. Изучение структуры простых нераспространённых предложений | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практические занятия | | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Досуг молодёжи» 2. Выполнение грамматических упражнений с простыми нераспространёнными предложениям | | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление диалога-расспроса. 2. Поиск в СМИ материала о досуге знаменитых людей. 3. Монолог «В свободное время я обычно...» | 3 | |
| 2.9. Новости, средства массовой информации | | 6 | |
| Тема 2.9.1 Средства массовой информации в Англии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для реферирования статей из газет и журналов, рекламных проспектов. 2 Составление своих рекламных мини-проспектов. 3 Простые предложения распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Средства массовой информации в Англии» | | |
| Тема 2.9.2. Средства массовой информации в России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения текстов о прессе, радио и телевидении. 2 Моя любимая телепередача. 3 Поисковое чтение. 4 Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Практические занятия | | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Средства массовой информации в России» 2. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | | |
| Тема 2.9.3. Периодические издания в Англии и России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода газетных статей. | | 2 |
| | 2 Составление устного высказывания о периодических изданиях в Англии и России. | | |
| | 3 Изучение структуры сложноподчиненных предложений с союзами because, so ,if, when, that, that is why | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Периодические издания в Англии и России». 2. Чтение газетных статей. | | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Контрольные работы | 0 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск интересной информации в СМИ и Интернете. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Телевидение в моей жизни. 4. Написать письмо в газету. | 3 | | |
| 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | | 6 | |
| Тема 2.10.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Правила поведения в общественных местах. | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для правильного поведения в общественных местах. | | 2 |
| | 2 | Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах. | | |
| | 3 | Страдательный залог | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила поведения в общественных местах» 2.Перевод предложений в действительном залоге в страдательный. | | | |
| Тема 2.10.2. Основополагающие принципы поведения в повседневной жизни. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для составления монологических высказываний об основополагающих принципах поведения в повседневной жизни. | | 2 |
| | 2 | Составление диалога - обмена суждениями. | | |
| | 3 | Прямая и косвенная речь. Правила перевода из прямой речи в косвенную (положительная просьба, приказание) | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила поведения в общественных местах». 2.Перевод положительных просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. | | | |
| Тема 2.10.3. Профессиональные навыки и умения будущего техника. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для характеристики профессиональных навыков и умений будущего техника. | | 2 |
| | 2 | Составление кратких монологических высказываний о необходимых профессиональных навыков и умений будущего техника. | | |
| | 3 | Прямая и косвенная речь. Правила перевода из прямой речи в косвенную (отрицательная просьба, приказание) | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессиональные навыки и умения будущего техника». 2. .Перевод отрицательных просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление сообщения о правилах поведения в общественном транспорте. 2. Составление мини-диалогов в ситуациях бытового общения. 3. Составление словесного портрета будущего техника. | 3 | |
| 2.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | 6 | |
| Тема 2.11.1 Религиозные и государственные праздники в Англии, США, России. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов о праздниках в Англии, США, России 2 Составление кратких монологических высказываний о праздниках в Англии, США, России 3 Прямая и косвенная речь. Перевод повествовательных предложений в косвенную речь. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Религиозные и государственные праздники в Англии, США, России» 2.Перевод повествовательных предложений из прямой речи в косвенную | | |
| Тема 2.11.2. Традиции и обычаи в Англии и США. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о традициях и обычаях в Англии и США. 2 Поиск интересной информации в газетах и журналах, сети Интернет, реферирование статей о традициях и обычаях англоязычных стран. 3 Перевод отрицательных предложений в косвенную речь. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Традиции и обычаи в Англии и США» 2. Перевод отрицательных предложений из прямой речи в косвенную. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| Тема 2.11.3. Традиции и обычаи в России. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для создания социокультурного портрета своей страны. | | |
| | 2. | Составление диалогических высказываний о традициях и обычаях в России. | | |
| | 3. | Перевод общих вопросов в косвенную речь | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Традиции и обычаи в России». 2. Перевод общих вопросов из прямой речи в косвенную. | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | |
| Практические занятия | | 6 | | |
| Контрольные работы | | 0 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Написание рефератов о праздниках Англии, США, России. 2. Творческий проект о традициях и обычаях Англии, США, России. 3. Выполнение грамматических упражнений на перевод из прямой речи в косвенную. | | 3 | | |
| 2.12. Государственное устройство, правовые институты | | | 6 | |
| Тема 2.12.1. Структура правительства Великобритании. Британские институты власти. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о государственном устройстве Великобритании. | | |
| | 2 | Составление диалога-обмена мнениями об особенностях государственного устройства Великобритании. | | |
| | 3 | Перевод общих вопросов в косвенную речь | | |
| Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Структура правительства Великобритании. Британские институты власти» 2. Перевод общих вопросов из прямой речи в косвенную. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Тема 2.12.2. Высшие органы власти США. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о государственном устройстве США. | | | |
| | 2 | Изучающее чтение. | | | |
| | 3 | Перевод альтернативных вопросов в косвенную речь | | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Высшие органы власти США» 2. Перевод альтернативных вопросов из прямой речи в косвенную. | | | | |
| Тема 2.12.3. Государственная система Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для составления монологического высказывания об органах государства России. | | | |
| | 2 | Организация дискуссии о преимуществах и недостатках государственного устройства России, Англии и США. | | | |
| | | 3 | Перевод специальных вопросов в косвенную речь | | |
| | | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы государства России» 2. Перевод специальных вопросов из прямой речи в косвенную. | | | |
| | | Лабораторные работы | | 0 | |
| | | Практические занятия | | 6 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление таблицы «Права человека» 2. Презентация «Герб, флаг» (одной из стран) | | 3 | | |
| 2.13. Путешествие | | | 6 | | |
| Тема 2.13.1. | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Первые путешественники | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения текстов о первых путешественниках. | 2 |
| | 2 | Работа с текстами. | |
| | 3 | Изменение обстоятельств времени и места, указательных местоимений при переводе прямой речи в косвенную | |
| Практические занятия | | | |
| 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первые путешественники». 2.Грамматические упражнения на изменение обстоятельств времени и места, указательных местоимений при переводе прямой речи в косвенную | | | |
| Тема 2.13.2. Путешествия/ каникулы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для ведения беседы о путешествии во время каникул. | |
| | 2 | Как я провёл каникулы. | |
| | 3 | Объявления в аэропорту, самолёте, поезде. | |
| 4 | Согласование времён в английском языке | | |
| Практические занятия | | | |
| 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Путешествия/ каникулы». 2.Грамматические упражнения на согласование времён. | | | |
| Тема 2.13.3. Туризм | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и ведения беседы по теме «Туризм». | |
| | 2 | Где бы я хотел провести свои летние каникулы? | |
| | 3 | Условные предложения. Изъявительное наклонение. | |
| 4 | To be going to | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практические занятия | | |
| | 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туризм». 2.Если завтра у меня будет возможность поехать за границу, то... | | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Контрольная работа №2 Прямая-косвенная речь | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление сравнительной таблицы по любым двум средствам передвижения 2. Презентация о достопримечательностях любой страны | 3 | |
| 2.14. Россия | | 6 | |
| Тема 2.14.1. Российская Федерация | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения текстов о географическом положении и населении Российской Федерации. 2 Диалог - расспрос с иностранцем о России. 3 Условные предложения. Сослагательное наклонение I. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Российская Федерация». 2.Грамматические упражнения на сослагательное наклонение I. | | |
| Тема 2.14.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Москва-столица нашей Родины | 1 | Лексический минимум, необходимый для ведения беседы о Москве Сравнение двух столиц: Москвы и Лондона. Условные предложения. Сослагательное наклонение II. | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва-столица нашей Родины». 2.Грамматические упражнения на сослагательное наклонение II. | | | | | |
| Тема 2.14.3. Санкт-Петербург | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения текстов о Санкт-Петербурге Если бы я был в Санкт-Петербурге... Сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола wish. | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Санкт-Петербург». 2.Разговор двух студентов (москвич – петербуржец) | | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| Практические занятия | | 5 | | | |
| Контрольная работа №3 «Условные предложения» | | 1 | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составить кроссворд по России. 2. Написать сообщение о любом городе России, используя сослагательное наклонение. 3. Составить путеводитель по Москве. | | 3 | | | |
| 2.15. Выбор профессии | | | 6 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 2.15.1. Устройство на работу. | Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для написания резюме. 2. Клише при устройстве на работу. 3. Составление диалогов по теме. Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Резюме» | 2 | |
| Тема 2.15.2. Выбор профессии. | Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для ведения беседы о выборе профессии. 2. Чтение текстов о выборе профессии и вопросно – ответная работа по прочитанному. 3. Составление диалогов по теме. Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Выбор профессии» | 2 | |
| Тема 2.15.3. Я хочу быть... | Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый, чтобы рассказать о профессии. 2. Я бы в техники пошёл, пусть меня научат... 3. Профессионально – ориентированная лексика. Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Я хочу быть...» Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Презентация одной из профессий. 2. Плюсы и минусы в профессии техника. 3. Профессия техника – профессия будущего? | 2 | |
| 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ | | 17 | |
| 3.1. Цифры, числа, математические действия | | 6 | |
| Тема 3.1.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Порядковые числительные | 1 | Лексический минимум, необходимый для усвоения правил образования порядковых числительных. | | 2 | |
| | 2 | Чтение и перевод текста об истории Великобритании в датах и цифрах. | | | |
| | 3 | Составление таблицы знаменательных дат из истории России. | | | |
| | 4 | Предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Порядковые числительные» | | | | |
| Тема 3.1.2. Количественные числительные. Время. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для употребления в устной и письменной речи количественных числительных (десятки и составные числительные) и единиц времени. | | | |
| | 2 | Составление распорядка дня с названием времени и действия. | | | |
| | 3 | Предлоги времени | | | |
| | 4 | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (наречия firstly, finally, however и т.д.). | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Количественные числительные. Время» | | | | |
| Тема 3.1.3 Математические действия, дробные числительные. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для решения примеров на сложение, вычитание, умножение, деление и составление задач. | | | |
| | 2 | Чтение и перевод текстов по теме «Цифры, числа, даты». | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Математические действия, дробные числительные» | | | | |
| Лабораторные работы | | 0 | | | |
| Практические занятия | | 6 | | | |
| Контрольные работы | | 0 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Выполнение упражнений на математические действия | | 3 | |
| 3.2. Промышленность, транспорт; детали, механизмы | | | 6 | |
| Тема 3.2.1. Особенности экономического развития Англии, США, России. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об экономике Англии, США, России с извлечением главной информации из прочитанного. | | |
| | 2 | Составление кратких монологических высказываний об отдельных отраслях британской экономики. | | |
| | 3 | Составление сравнительной таблицы отраслей промышленности в Англии, США, России. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности экономического развития Англии» | | | |
| Тема 3.2.2. Транспортные средства. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о транспортных средствах. | | |
| | 2 | Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Транспортные средства». | | | |
| Тема 3.2.3. Основные компоненты и механизмы автомобиля. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основных компонентах и механизмах автомобиля. | | |
| | 2 | Составление таблицы «Основные компоненты автомобиля и его механизмы». | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные компоненты и механизмы автомобиля» | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление мини-сообщений по темам уроков. 2. Составление кроссворда «Транспортные средства». | | 3 | |
| 3.3. Инструкции, руководства | | | 4 | |
| Тема 3.3.1 Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о различных видах инструментов: колющих, режущих, ударных, крепежно-зажимных, измерительных. | | |
| | 2 | Составление своих инструкций при проверке технического состояния автомобилотранспортных средств на предмет неисправности систем автомобиля. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля» | | | |
| Тема 3.3.2. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум фраз-клише, встречающихся в инструкциях по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля. | | |
| | 2 | Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля» | | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических заданий в тестовой форме | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| | Всего | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники

- 1.1 Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и компания», 2011.
- 1.2 Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года .12-е изд., М.: «Просвещение», 2003.
- 1.3 Литвинов П. Кратчайший путь к устной речи на английском языке, М.: Айрис пресс, 2008

Дополнительные источники:

- 1.Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. Сборник новых тем современного английского языка.- Ростов-на Дону:ООО «Удача»,2008
- 2.Качалова К.Н.,Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка, М.: Юнвес,1995

2. Двухязычные словари

3. Журналы и газеты

- 3.1 Иностранные языки в школе. — М., 2012-2015
- 3.2 Английский язык. — М.: Первое сентября, 2012-2015

4. Интернет - ресурсы

- 4.1 <p://www.britannica.com/>
- 4.2 <http://libfor.ru/readiuepoe.html>
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
<http://www.dadoda.ru>
- 4.3 <http://www.knigka.info/>
<http://www.readbookonline.net/>
- 4.4 <http://www.language.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA>
- 4.5 <http://begin-english.ru/video-english/page5/>
- 4.6 <http://www.englishclub.narod.ru>
- 4.7 <http://www.linguistic.ru>

4.8 Сайт «Мой английский». Форма доступа -

http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

4.9 Сайт «Native English» (родной английский). Форма доступа - www.native-english.ru

5. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 5.1 CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- 5.2 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам дисциплины.
- 5.3 Видеофильмы по страноведению.
- 5.4 Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 5.5 Наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты.
- 5.6 Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
- 5.7 Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала.
- 5.8 Стол учительский с тумбой.
- 5.9 Посадочные места по количеству обучающихся

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| Умения: | |
| <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | диалог полилог сообщение воспроизведение |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | анализ сообщение доклад диалог полилог план-пересказ |
| – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | сообщение сравнение диалог полилог реферат |
| <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | диалог полилог тестирование контрольное аудирование воспроизведение |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | тестирование контрольное аудирование понимание |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; | сообщение тестирование контрольное аудирование оценка |

| | |
|---|--|
| <p><u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p>устный и письменный опрос диалогов, рассказов, устных сообщений, биографий, описаний кого-либо, чего-либо, рекламных проспектов сообщений индивидуальные лексические и грамматические задания</p> |
| <p><u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <p>мини-сочинения словарный диктант кроссворд тестирование</p> |
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>мини-сочинение составление таблиц индивидуальные лексические и грамматические задания тестирование</p> |
| <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы</p> | <p>диалог полилог сообщение</p> |
| <p><u>Знания:</u></p> | |
| <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> | <p>контрольный перевод текстов, инструкций, аннотаций словарный диктант</p> |
| <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> | <p>контрольный перевод текстов, инструкций, аннотаций словарный диктант тестирование</p> |
| <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> | <p>индивидуальные грамматические задания</p> |
| <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> | <p>реферат диалог</p> |
| <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p> | <p>составление инструкций тестирование</p> |