

Министерство образования и науки Калужской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Колледж транспорта и сервиса»
г. Сухиничи**

Рассмотрена
На заседании
Методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
«__» _____ 2015 г

«УТВЕРЖДЕНО»
заместителем директора по УМР
_____ Л.В.Потапова
«__» _____ 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **География**

Для профессии **Портной**

Группа **19м**

Код профессии 29.01.07

Преподаватель: Павлюшина В.В.

2016-2017 учебный год

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

270841 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Колледж транспорта и сервиса»

Разработчики:

Павлюшина В.В. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1. условия реализации учебной дисциплины	16
1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	17

ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

«География»

1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: Портной
262019.03

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина ОУД.16«География» входит в состав обязательной предметной области «Естествознание» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы представлено двенадцатью темами:

Учебная дисциплина «География» включает следующие разделы:

- «География как наука»;
- «Общая характеристика мира»;
- «Регионы и страны мира»;
- «Россия в современном мире»;
- «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»;

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- **сформированность** ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **сформированность** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- **сформированность** основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- **готовность** и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **сформированность** экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- **приобретение** опыта эколого-направленной деятельности;
- **сформированность** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- **умение** ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- **критичность мышления**, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- **креативность** мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных :

- **владение навыками** познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **умение** ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **осознанное** владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- **умение** устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- **представление** о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- **понимание** места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- **владение** представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- **владение географическим мышлением** для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- **сформированность** системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- **владение** умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- **владение** умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- **владение умениями** географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- **владение умениями** применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- **сформированность** представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
индивидуальные творческие задания	
Контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. География, как наука.	Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	2
<u>Раздел I. Общая характеристика мира.</u>		49	
1.1 . Источники географической информации		8	
	Географическая карта.	2	2
	Статистические материалы.	2	2
	Географическая информация: космические снимки, моделирование.	2	2
	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно – координированных географических данных.	2	2
	Самостоятельная работа: - административно-территориальное устройство стран.	2	2
	Самостоятельная работа: - характеристика типологии стран по социально-экономическим показателям.	2	2
1. 2 Политическая карта мира		8	
	Разнообразие стран на политической карте мира. ВВП. Страны на современной политической карте мира.	2	2
	Страны на современной политической карте мира.	2	2
	Группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	2	2

	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах типов. Примеры стран. Государственное устройство разных стран мира. «Горячие точки» планеты»	2	2
	Самостоятельная работа: - Экономическая типология стран мира по ВВП. - Государственное устройство разных стран мира.	2	
	Самостоятельная работа: - Государственное устройство разных стран мира.	2	
1.3. География населения мира		12	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	2
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	2
	Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	2
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	2
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	2	2
	Экологические проблемы больших городов	2	2
	Самостоятельная работа - типы воспроизводства, урбанизация.	2	
	Самостоятельная работа - миграция и ее виды. Трудовые резервы	2	
1.4. География мировых природных ресурсов		12	
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	2	2
	Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	2	2

	Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	2	2
	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.	2	2
	Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.	2	2
	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	2	2
	Самостоятельная работа: - ресурсы Мирового океана;	2	
	Самостоятельная работа: - экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения	2	
1.5. География мирового хозяйства		9	
	Международное географическое разделение труда. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	2
	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Главные центры мировой торговли.	2	2
	География важнейших отраслей, факторы их размещения. Международная торговля – основные направления и структура	2	2
	Международная специализация и интеграционные зоны. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	2
	Международная кооперирование и крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	1	2

	Самостоятельная работа: - Главные центры мировой торговли.	2	
Раздел II. Регионы и страны мира		22	
2.6. Регионы и страны мира		8	
	Политическая карта. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития. Главные, высокоразвитые страны	2	2
	Самостоятельная работа: - экономико-географическое положение ФРГ, Франции, Великобритании	2	
	Зарубежная Азия. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития. Проблемы территории.	2	2
	Самостоятельная работа: - географическое положение Индии, Китая, Японии. Природно-ресурсный потенциал, проблемы социально- экономического развития	2	
	Северная и Латинская Америка: Общая характеристика. США, Канада. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Хозяйство. Типы стран.	2	2
	Самостоятельная работа: - Северная и Латинская Америка: Общая характеристика.	2	
	История открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население. Главные, высокоразвитые страны Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, насел	2	2
	Самостоятельная работа: - США. Канада – роль в международном разделении труда	2	

	- географическое положение, Аргентина, Бразилия, Мексика природно-ресурсный потенциал, социально-экономическое развитие.		
	Самостоятельная работа: Роль ЮАР в мировом хозяйстве. - Роль Австралии в мире	2	
2.7. Россия в современном мире		8	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	2
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	2	2
	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2	2
	Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2	2
	Самостоятельная работа: - география внешней торговли России с зарубежными странами	2	
	Самостоятельная работа: - география отраслей международной специализации России.	2	
2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6	
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	2
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	Геоэкология– фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	2

	Самостоятельная работа: - выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
	Самостоятельная работа: - выявление географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	ВСЕГО:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Учебная бухгалтерия, компьютерная обработка экономической информации»

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- политическая карта мира, атлас, презентации: регионы, страны мира.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование
 - персональный компьютер;
 - проекционный экран;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2010.
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». – М., 2010.
3. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
5. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

2. Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; • приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; • критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных :</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; • понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>Фронтальный и индивидуальный Домашняя работа, тестирование</p> <p>Фронтальный и индивидуальный</p> <p>индивидуальные творческие задания</p> <p>тестирование</p> <p>Фронтальный и индивидуальный</p> <p>Фронтальный и индивидуальный задания</p> <p>Рефераты, сообщения</p>

предметных:

- **владение** представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- **владение географическим мышлением** для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- **сформированность** системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- **владение** умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- **владение** умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- **владение умениями** географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- **владение умениями** применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- **сформированность** представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
-

тестирование