

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Колледж транспорта и сервиса»
г. Сухиничи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)

Сухиничи 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 431;

В соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)

Организация разработчик: ГБПОУ КО «КТС»

Разработчик: преподаватель высшей категории Борисова Наталья Николаевна

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

От « ____ » _____ 2016 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ Т.В.Зубилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

_____ Б.Б. Атаев

« ____ » _____ 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка (общие цели)	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины (ППССЗ)	8
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины География предназначена для изучения курса географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования география в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных, социально-экономических аспектах экологических проблем;

- **овладение компетенциями в области** проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- **развитие** географического мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная дисциплина география уникальна тем, что ее место и роль в современном образовании заключается в интеграции естественной (физическая география), и общественной (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играв роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией географического образования, *география - это интегральный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Курс «География» призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории, культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется сегодня с невиданной быстротой. Растет население Земли. Переплетаются экономические связи, расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях данный курс соответствует современным требованиям ФГОС и завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, представлений о пространственном аспекте человеческой деятельности, о роли каждого человека в географической оболочке.

Предлагаемый курс включает два раздела, в которых отражены элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Общая география содержит материал о видах географической информации и ее роли в жизни людей; о современной политической карте мира, этапах ее формирования; о населении мира, его размещении; мировых природных ресурсах и их рациональном использовании; о взаимодействии общества и природы; об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства; международных экономических отношениях; месте России в этом мире.

В разделе комплексного страноведения представлены географические особенности отдельных стран и регионов мира; глобальные проблемы человечества.

Практическая составляющая курса предполагает разнообразную самостоятельную, творческую, познавательную деятельность обучающихся и вносит вклад в развитие комплексного стиля мышления, формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ГЕОГРАФИЯ входит в блок учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей для технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучается на базовом уровне.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности в выявлении и объяснении географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в картах, статистических материалах, геоинформационных системах и ресурсах Интернета, важнейших социально-экономических вопросах международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- Сформированность представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях; численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфике; различиях в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблемах современной урбанизации;
- знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;
- владение умениями применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- владение умениями применять географические знания для оценки и объяснения ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- владение умениями использовать карты разного содержания, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, для составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Введение

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая,

лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Региональная характеристика мира.

Многообразие стран на политической карте мира.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Северная Америка. (4 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Россия в современном мире

Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические работы	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	География как наука.		2
	Традиционные и новые методы географических исследований.		2
	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы		2
Раздел 1.	Общая экономическая география	16	
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	
	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2
	Статистические материалы.		2
	Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. 2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 3. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i>		
Тема 1.2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	1	
	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		2
	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.		2
	Социальные показатели состояния развития стран мира.		2
	Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		2
	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		1

	Практические занятия	1	
	1. Знакомство с политической картой мира. 2. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.</i> <i>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</i>		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	2	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.		2
	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.		2
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).		2
	Демографическая политика в разных регионах и странах мира.		2
	Географические аспекты качества жизни населения.		2
Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2		
Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.	2		
Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2		
Расселение населения.	2		
Специфика городских и сельских поселений.	2		
Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	2		
Экологические проблемы больших городов.	2		
	Практические занятия	1	
	1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира на основе картографического и статистического материала.</i> <i>Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.</i>		
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	1	
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.		1
	Природные ресурсы Земли, их виды.		2
	Ресурсообеспеченность.		2
	Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		2
	Территориальные сочетания природных ресурсов.		2
	География природных ресурсов Земли.		2
	Основные типы природопользования.		2
	Экологические ресурсы территории.		2
	Источники загрязнения окружающей среды.		2
Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	2		

	Пути сохранения качества окружающей среды.		2
	Практические занятия	1	
	1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<i>Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения – подготовка сообщения.</i>		
	<i>Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства – решение практических задач.</i>		
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала	5	
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.		2
	География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		2
	Международное географическое разделение труда.		2
	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.		2
	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		2
	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.		2
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		2
	Международная торговля – основные направления и структура.		2
	Главные центры мировой торговли.		2
Практические занятия	2		
1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
<i>Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг – составление картосхем.</i>			
<i>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира – составление таблиц на основе картографического материала и текста учебника, дополнительной литературы.</i>			
Раздел 2.	Региональная социально-экономическая география мира	18	
Тема 2.1. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала	8	
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.		2
	Типы стран.		2
	Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).		2
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.		2

	Международные сравнения.		2
	Практические занятия	2	
	1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики</i>		
Тема 2.2. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	3	
	Россия на политической карте мира.		2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.		2
	Характеристика современного этапа развития хозяйства.		2
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2
	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.		2
	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.		2
Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2		
География отраслей международной специализации России.	2		
	Практические занятия	1	
	1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития по данным средств массовой информации</i>		
	<i>Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами – составление картосхемы.</i>		
	<i>Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</i>		
Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		2
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		2
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		2
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.		2
	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		2
	Практические занятия	1	
	1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов</i>		

	<i>различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества – подготовка сообщения и презентации.</i>		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	36	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Комплект учебно-наглядных пособий: словари, опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы, атласы, контурные карты, тематические географический карты

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа-проектор
3. Проекционный экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

Интернет- ресурсы