

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской
области «Колледж транспорта и сервиса» г. Сухиничи

Рассмотрена на заседании
Методической комиссии
Общеобразовательных дисциплин
« ___ » _____ 2016 _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заместитель директора по УМК
_____ Л.В. Потапова
« ___ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Русский язык
Для профессии портной
Группа 29м
Код профессии 262019.03

Преподаватель Михайлова Г.Д.

2016 – 2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **Портной**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;*

аудирование и чтение

- *использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;*

говорение и письмо

- *создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного*

языка;

- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*
- *развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;*
- *увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;*
- *совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;*
- *самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.*

знать/понимать

- *связь языка и истории, культуры русского и других народов;*
- *смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;*
- *орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 135 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | 14 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа с учебной литературой | 23 |
| Рефераты, доклады, домашние работы | 22 |
| <i>Итоговая аттестация в форме проверочных тестов по орфографии, пунктуации и стилистике.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Входной контроль | 1 | |
| | <i>Контрольная работа (диктант)</i> | 1 | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | 9 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | | |
| | Роль языка в обществе. История развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. | 1 | 1 |
| | Контрольная работа Сочинение-миниатюра на тему: «Русский язык – язык дружбы и согласия». Самостоятельная работа обучающихся Конспект «История развития русского языка» | 1 2 | |
| Тема 1.2. Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка. | Содержание учебного материала | | |
| | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Литературный язык и язык художественной литературы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Основные уровни языка. Понятие эколингвистики. | 1 | 1 |
| | Контрольные работы «Роль русского языка в современном мире» - тезисы | 1 | |
| Тема 1.3. Понятие о системе языка. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о единицах и уровнях языка, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Тесты «Культура речи» | 2 | |
| Тема 1.4. Язык как система особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Выразительные средства русской фонетики. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Сжатое изложение текста (В. Астафьев «Последний поклон») | 2 | |
| Тема 1.5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | Содержание учебного материала | | |
| | Активные процессы в русском языке на современном этапе, его взаимосвязь с другими языками. Понятие нормы, основные нормы русского языка. | 1 | |
| | Практическое задание Оформить в рабочей тетради определение языковой нормы, типов норм. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| <p>Тема 1.6. Тематический контроль «Общие сведения о языке»</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Контрольная работа Проверочный тест (поурочные разработки по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» с.30-34</p> | <p>1</p> | |
| <p><i>Раздел 2.</i> <i>Язык и речь.</i> <i>Функциональные стили речи.</i></p> | | <p>13</p> | |
| <p>Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Самостоятельная работа Индивидуальное задание</p> | <p>1 2</p> | |
| <p>Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль. (практикум)</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие <i>стили речи</i>. Отличие книжных и разговорного стилей речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Практическое занятие Творческая работа: создание текста заданного стиля, стилистический анализ текста Самостоятельная работа Упр.340 по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»</p> | <p>2 1</p> | |
| <p>Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой и научный стили речи.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные признаки научного стиля, его языковые особенности. Структура научных определений и автобиографий. Самостоятельная работа С.285-300</p> | <p>1 1</p> | |
| <p>Тема 2.4. Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи. (практикум)</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие образно-художественной, эстетической функций языка, функции эмоционально-образного воздействия на читателя, слушателя. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Практическое занятие Творческая работа: создание текста художественного стиля, стилистический анализ текста Самостоятельная работа С.310- 346</p> | <p>1 1</p> | |
| <p>Тема 2.5. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Культура речевого общения как выполнение норм и правил общения с окружающими, основанное на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений. Невербальные средства общения. Самостоятельная работа С. 300-310. Составить сводную таблицу «Стили речи»</p> | <p>1 2</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| <p>Тема 2.6. Текст как произведение речи.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Самостоятельная работа С. 144, 150-152</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.7. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. (2) (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Информационная переработка текста: виды его преобразований (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Практическое занятие Редактирование предложенного текста (индивидуальное задание) Самостоятельная работа С.144-150, 176-188</p> | <p>2</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.8. Текст как произведение речи. Основные требования.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Повествование, описание, рассуждение. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи. Восприятие и воспроизведение текста. Практическое задание Пересказ текста с сохранением его типологической структуры. Наблюдения над текстом. Самостоятельная работа Языковой самоконтроль: «Проверь себя»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи. Оценка текста.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Практическое задание Пересказ текста с сохранением его типологической структуры. Наблюдения над текстом. Самостоятельная работа Упр.298</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Аргументированный анализ текста. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. Практическое задание Составить алгоритм лингвистического анализа текста Контрольная работа Анализ текста по Ю.Нагибину «Чистые пруды»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 3. Лексика и фразеология</p> | | <p>8</p> | |
| <p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика(профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Самостоятельная работа С.20-23, упр.31</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 3.2. Прямое и переносное значение слова.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Практическое занятие С.24- 33, упр.40,47, 50,57.</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Самостоятельная работа С.34-39, упр.58</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Самостоятельная работа С.43-46, упр.74</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Самостоятельная работа С.40-43, 48-49, упр.67</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.6. Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Самостоятельная работа С.47-53, упр.95, с.54, индивидуальное задание.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.7. Лексические нормы. (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практическое задание Анализ текста по карточкам(И.С. Никитин «Звезды меркнут...») Контрольная работа Тесты подготовки к ЕГЭ</p> | 1 | |
| <p>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | | 10 | |
| <p>Тема 4.1. Фонетические единицы.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Самостоятельная работа С.6-13, упр.4</p> | 1 1 | |
| <p>Тема 4.2. Ударение словесное и логическое.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Самостоятельная работа С.74-79, упр.96</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.3. Фонетический разбор слова (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Порядок фонетического разбора слова Практическое задание Тест «Готовимся к ЕГЭ» Самостоятельная работа Упр.4</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 4.4. Орфоэпические нормы | <u>Содержание учебного материала</u> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря Самостоятельная работа С.74-79 | 1 | |
| Тема 4.5. Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне» Практическое задание Тест «Правописание согласных в корне слова» Самостоятельная работа С.6-7, упр.1(последующая взаимопроверка) | 1 | |
| Тема 4.6. Орфографические нормы. Употребление буквы Ъ (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Употребление буквы Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление буквы Ъ для обозначения на письме грамматических форм. Практическое задание Упр.110, 112 Самостоятельная работа С.85-88(Г) | 1 | |
| Тема 4.7. Орфографические нормы. Правописание О/Ё после шипящих и Ц (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Правописание гласных после шипящих и Ц Практическое задание Упр.143 Самостоятельная работа С.105-110, упр.148 (Г) | 1 | |
| Тема 4.8. Орфографические нормы. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Практическое задание Упр.165,168(Г) Контрольная работа Тест по теме Самостоятельная работа С.118-123(Г). 113 (В) | 1 | |
| Раздел 5 Морфология и орфография | | 13 | |
| Тема 5.1. Части речи и их роль в построении текста | <u>Содержание учебного материала</u> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста Практическое задание Упр.167 | 1 | |
| Тема 5.2. Имя существительное. | <u>Содержание учебного материала</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа С.133-152, упр.200(Г) | | |
| Тема 5.3. Имя прилагательное | <u>Содержание учебного материала</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Самостоятельная работа С.152-168, упр.238,240 | 1 | |
| Тема 5.4. Имя числительное. | <u>Содержание учебного материала</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Самостоятельная работа С.168-171, упр.259(Г) | 1 | |
| Тема 5.5. Местоимение. | <u>Содержание учебного материала</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Самостоятельная работа С.171-177, упр.267 | 1 | |
| Тема 5.6. Глагол | <u>Содержание учебного материала</u> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Самостоятельная работа С.177-191, упр. 278,280(2) | 1 | |
| Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. | <u>Содержание учебного материала</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Самостоятельная работа С.191-204, упр.305 | 1 | |
| Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. | <u>Содержание учебного материала</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Самостоятельная работа С.204-209, упр.322 | 1 | |
| Тема 5.9. Наречие | <u>Содержание учебного материала</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная работа С.209-223, упр.351 | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| <p>Тема 5.10. Употребление наречия в речи (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Практическое задание Выборочный диктант Контрольная работа <u>С.222, упр.353, индивидуальное задание по карточкам</u></p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 5.11. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Контрольная работа <u>Тест</u></p> | <p>1</p> | |
| <p><i>Раздел 6</i> <i>Служебные части речи</i></p> | | <p>9</p> | |
| <p>Тема 6.1. Предлог как часть речи</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Самостоятельная работа <u>С.223-227, упр.358(1)</u></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.2. Употребление предлогов (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Практическое задание Упр.355 Самостоятельная работа <u>С.223-227, упр.358(2)</u></p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.3. Союз как часть речи.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Самостоятельная работа <u>С.227-231, упр.360(1)</u></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.2. Употребление союзов (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Практическое задание Упр.360 Самостоятельная работа <u>С.227-230, упр.361</u></p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.3. Частица как часть речи</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Самостоятельная работа <u>С.231-246, упр.364(1)</u></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.4. Употребление частиц в речи. (практикум).</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частицы НИ Практическое задание Упр.371(1) Самостоятельная работа <u>С.231-245, упр.376</u></p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 6.5. Междометия и звукоподражательные слова. | <u>Содержание учебного материала</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Самостоятельная работа С.301-305 | 1 | |
| Тема 6.6. Употребление междометий в речи. (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Правописание междометий. Практическое задание Упр.446 (взаимопроверка) Самостоятельная работа С.302, упр.447 | 1 | |
| <i>Раздел 7.</i> <i>Морфемика, словообразование, орфография</i> | | 5 | |
| Тема 7.1. Понятие морфемы как значимой части слова. | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Самостоятельная работа с.55-60, упр.108 | 1 | |
| Тема 7.2 Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. | <u>Содержание учебного материала</u> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. С.62-66, упр.123. | 1 | |
| Тема 7.3. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Самостоятельная работа С.67-80, упр.150 | 1 | |
| Тема 7.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ – (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Значения приставок. Правописание приставок в соответствии со значением. Практическое задание Упр. 175 Контрольная работа с.120-123, упр.173(Г) | 1 1 | |
| Тема 7.5. Второстепенные члены предложения | <u>Содержание учебного материала</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Самостоятельная работа С.258-261, упр.397 | 1 | |
| <i>Раздел 8</i> <i>Синтаксис и пунктуация</i> | | 23 | |
| Тема 8.6. Односоставное и неполное | <u>Содержание учебного материала</u> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| предложения | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Самостоятельная работа С.250, упр.386 | | |
| Тема 8.7. Осложненное простое предложение. | <u>Содержание учебного материала</u> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Самостоятельная работа С.262-272, упр.411 | 1 | |
| Тема 8.8. Употребление однородных членов предложения (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Практическое задание Тест «Подготовка к ЕГЭ» Контрольная работа С.264, упр.404 | 1 1 | |
| Тема 8.9. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | <u>Содержание учебного материала</u> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Самостоятельная работа С.272-295, упр.417 | 1 | |
| Тема 8.10. Вводные слова и предложения. | <u>Содержание учебного материала</u> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Самостоятельная работа С.296-301, упр.438 | 1 | |
| Тема 8.11. Знаки препинания при обращении. | <u>Содержание учебного материала</u> Самостоятельная работа С.301-304, упр.448 | 1 | |
| Тема 8.12. Знаки препинания при междометии. | <u>Содержание учебного материала</u> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Самостоятельная работа С.304, упр.446 | 1 | |
| Тема 8.13. Способы передачи чужой речи (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Практическое задание Упр.486(устно) Самостоятельная работа С.334-345, упр.487 | 1 1 1 | |
| Тема 8.14. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | <u>Содержание учебного материала</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Контрольная работа С.305-311, упр.457 | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 8.15. Употребление сложносочиненных предложений в речи (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практическое задание Упр.450(взаимопроверка). Анализ предложений по карточкам. Самостоятельная работа С.305-311 Упр.255(В) | 1 | |
| Тема 8.16. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. | <u>Содержание учебного материала</u> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа С.311-326, упр.362 | 1 | |
| Тема 8.17. Бессоюзное сложное предложение. | <u>Содержание учебного материала</u> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Самостоятельная работа Тест «Готовимся к ЕГЭ» | 1 | |
| Тема 8.18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (практикум). | <u>Содержание учебного материала</u> Бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь в сложном предложении. Практическое задание С.330-334(Г), упр. 481 | 1 | |
| Тема 8.19. Сложное синтаксическое целое как компонент текста | <u>Содержание учебного материала</u> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Самостоятельная работа Проверочный тест | 1 | |
| Тема 8.20. Комплексный анализ текста (практикум) (2) | <u>Содержание учебного материала</u> Алгоритм анализа прозаического и стихотворного текстов Практическое задание Анализ текста о книге Контрольная работа Итоговый диктант с заданиями | 1 | |
| <i>Резерв учебного времени</i> | | 1 | |
| <i>Итого</i> | | 90+45 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, ксерокс, проектор.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Т.М.Воителева Русский язык. Сборник упражнений. издательство Академия, 2012 г.
2. Е.С.Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык, 10-11 кл., 2010 г.
3. Диктанты и изложения по русскому языку 10-11 классы: Куманяева А.Е., Потапова Г.Н. - 2012 год http://ruscopybook.com/russian/10_class/
4. Контрольные работы по русскому языку 10-11 классы. Автор - Цветкова Г.В. - 2010 год http://ruscopybook.com/russian/10_class/
5. Т.М.Воителева Русский язык. Методические рекомендации, 2012 г.
6. Е. Антонова, Т. Воителева Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ, 2012
7. Татьяна Воителева, Евгения Антонова Русский язык и культура речи, 2012
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. -2-е изд., перераб. – М., 1999.

Дополнительные источники:

1. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
2. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
3. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
4. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
5. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
6. <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>
7. <http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>
8. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | <i>Работа с текстом, конструирование текста.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <i>Индивидуальные задания, анализ текста.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | <i>Практическое занятие: анализ текстов.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | <i>Практическое занятие.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | <i>Практическое занятие. Наблюдение за текстом.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | <i>Индивидуальные практические задания: рефераты.</i> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Практические задания. |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Контрольный диктант. |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Практическое занятие. Анализ текста. Конспектирование. |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | Практические задания: конспектирование, работа по составлению тезисов |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; | Контрольная работа. Сочинение-миниатюра. |
| <ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | Индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | Практическое занятие |
| <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | Практическое занятие. Защита рефератов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | Самостоятельная работа: |

| | |
|--|--|
| | |
| Знание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>связи языка и истории, культуры русского и других народов;</i> | <i>Устное сообщение</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</i> | <i>Индивидуальные задания</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;</i> | <i>Устное сообщение</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>орфоэтических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</i> | <i>Практические занятия по признакам стилей, контрольная работа.</i> |